**Классный час в 10-м классе "Мы выбираем, нас выбирают"**

* [Чуйко Надежда Алексеевна](http://festival.1september.ru/authors/102-353-238), *зам. директора, методист*

**Разделы:** [Внеклассная работа](http://festival.1september.ru/outdoors/), [Классное руководство](http://festival.1september.ru/classroom-management/)

**Цели:**

* Сориентировать учащихся на правильный выбор будущей профессии с учётом их способностей и психологических особенностей.
* Способствовать осознанию учащимися своих профессиональных намерений, интересов, склонностей.
* Актуализировать основные понятия профессионального самоопределения: факторы, влияющие на выбор профессии; сферы профессиональной деятельности.
* Проанализировать типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.

**Задачи:**

* Научить подростков выделять основные признаки профессии;
* Научить подростков избегать ошибок, сопутствующих выбору профессии;
* Научить оперировать основными понятиями профессионального самоопределения.

**Оформление и оборудование:** Презентация Power Point ([Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/556032/pril1.ppt)), ручки, карандаши, схемы анализа профессии на каждую группу ([Приложение 2](http://festival.1september.ru/articles/556032/pril2.doc)).

**Сценарий занятия**

**1. Вступительная беседа.**

Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада видеть вас на нашем классном часе. Пройдёт он у нас сегодня в виде группового занятия, поэтому я попрошу вас всех разделиться на 4 группы.

Тема нашего группового занятия: «Мы выбираем, нас выбирают» (Слайд 1, [Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/556032/pril1.ppt)). Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь?

*(Ответы учащихся).*

Сегодня разговор наш вновь будет о профессиональном самоопределении, процессе и результате самостоятельного и сознательного выбора профессии.

Посмотрите на экран (Слайд 2, [Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/556032/pril1.ppt)). Каждой группе я предлагаю подумать над изречениями и через минуту высказать своё мнение.

«Все работы хороши, выбирай на вкус». В.В. Маяковский

«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным». Сенека.

«Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы». Томас Карлейль.

«Всяк кузнец своего счастья». Народная пословица.

*(Учащиеся в группе совещаются и через минуту проходит обсуждение данных высказываний).*

**2. Актуализация знаний.**

В мире насчитывается около 40 тысяч разных профессий. Ежегодно 25 миллионов человек меняют своё место работы, 12% из них возвращаются обратно. Означает ли это, что к выбору профессии можно идти путём проб и ошибок? А может надо сознательно готовить себя к будущей профессиональной деятельности? Как найти ту единственную, свою профессию, чтобы она тебя полностью устраивала, чтобы её избрание позволило приносить пользу людям, обществу?

Жизнь человека – череда многочисленных выборов. Серьёзных, от которых зависит будущее (например, выбор спутника жизни), и повседневных, бытовых (что приготовить на ужин – запеканку или пюре с котлетами). Выбор профессии можно отнести, пожалуй, к самым сложным. От него зависит успех в работе и карьерный рост.

Если выбор верный, то обучение профессии будет сплошным удовольствием. Однако. Выбирая себе профессию, человек должен заранее представлять себе её специфику и возможные трудности.

Выбор профессии, с одной стороны, - взгляд в будущее, а с другой стороны – взгляд внутрь себя: готов ли я к достижению цели?

Чтобы принять правильное решение, важно учесть основные факторы, влияющие на выбор профессии. Восемь из них были описаны известным российским психологом Е.В. Климовым. Мы с вами эти факторы тоже знаем (Слайд 3, [Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/556032/pril1.ppt)).

1. *Знания о профессиях и их востребованность.* Мир профессий обширен и многообразен. Для выбора своей профессии необходимо познакомиться с множеством других. Информацию о профессиях, вас интересующих, можно получить из художественной литературы, газет, журналов, телепередач, кинофильмов, выставок, посещений различных учебных заведений, предприятий, учреждений, встреч с различными специалистами, с помощью сети Интернет.
2. *Склонности (интересы, мотивы труда).* Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. При выборе профессии обращайте внимание на то, что доставляет вам удовольствие, чем интересно заниматься. Необходимо уяснить для себя: вы любите заниматься только любимым делом или вам необходимо общение с людьми?
3. *Способности.* Думаю, вы понимаете, что одного интереса к будущей профессии мало. Необходимы определённые способности. Способности – это такие свойства человека, которые являются необходимым условием достижения успехов в той или иной области. Для того, чтобы играть на скрипке, мало одной любви к музыке, необходим ещё и абсолютный музыкальный слух и т.д.
4. *Уровень притязания и самооценка.* Это важный внутренний регулятор поведения человека, в том числе и в планировании карьеры. Например, девочка хочет стать актрисой, как бабушка. Но она не любит читать литературу и учить наизусть и т.д.
5. *Мнение родителей, семьи.* Этот фактор тоже немаловажен. Обычно близкие люди принимают активное участие в нашем выборе. Порой им виднее со стороны, какой вы. Их советы могут подтолкнуть к анализу.
6. *Мнение друзей, одноклассников.* Не стоит выбирать учебное заведение по принципу: я хочу и далее учиться с другом. Прислушиваясь к советам друзей или родителей, важно помнить, что выбор профессии – это ваш и только ваш личный выбор.
7. *Мнение учителей и классного руководителя.* При выборе профессии старшекласснику полезно учесть мнение учителей о его возможностях. Опытом и советом педагогов не стоит пренебрегать. Ведь они наблюдают за вами несколько лет и хорошо знают ваши индивидуальные способности. В школе работают психологи, они могут с помощью тестов и заданий определить ваши способности и склонности. Можно обратиться в центры профконсультаций, в центры занятости.
8. *ЛПП – личный профессиональный план.* Это то, чего старшеклассник хочет добиться в жизни и в профессии в частности. Самому себе ответить на вопрос: для чего мне это нужно и нужно ли вообще? Надо продумать и запасной план, если возникнут трудности (психического, материального, физического плана). В целом выбор профессии считается оптимальным, если в составлении личного профессионального плана учтены все перечисленные факторы, а сам план включает как основной, так и запасные варианты.

Вспомните родительское собрание в 8 классе и классный час в 9 классе. Посмотрите на слайд 4 ([Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/556032/pril1.ppt)). Какая фигура должна получится в идеале в этом круге?

К каким последствиям может привести неучёт тех или иных факторов?

*(Ответы учащихся).*

Что такое имидж? Поразмыслите над этим словом в течение 1 минуты. Напишите на карточке свои ассоциации, связанные с этим словом. (Слайд 5, [Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/556032/pril1.ppt))

*(Учащиеся обсуждают, существует ли имидж у людей той или иной профессии, важно ли его иметь при устройстве на работу, соблюдать на работе).*

**3. Игра «Угадай профессию»**

Цель в жизни имеют все люди. Любая цель может быть достижима только посредством труда. Перед каждым вырисовывается своя перспектива в жизни. Иначе ничто не оправдает наше существование. Мы крепнем духовно и физически по мере возвышения наших целей. И чем выше цель, чем чище и бескорыстнее становится человек, тем лучше он трудится.

Предлагаю игру «Угадай профессию» (Слайд 6, [Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/556032/pril1.ppt), [Приложение 2](http://festival.1september.ru/articles/556032/pril2.doc)).

Очень часто мы представляем себе какую-либо профессию, но конкретно рассказать об её особенностях не можем. Вот мы сейчас и узнаем особенности некоторых профессий.

*Каждая группа получает таблицу. Задание группам: изучить таблицу; загадать профессию и закодировать её, т.е. проставить в каждой ячейке последней колонки нужную цифру, которая подходит к вашей профессии; по сигналу передать другой группе (по кругу). Группа, изучив, должна отгадать, какая же профессия закодирована. В качестве примера даётся профессия таксиста.*

*Учащиеся работают, звучит медленная музыка.*

Теперь настало время узнать, какую профессию загадала каждая группа.

Вы хорошо потрудились. А мы продолжаем разговор о труде.

**4. Обсуждение.**

Труд в удовольствие – коварный миф. Труд есть прежде всего работа. Её суть раскрывается в таких понятиях, как трудно, трудный, трудности. Подлинный, а не мнимый труд не может быть идентичен игре, забаве. Он всегда требует больших затрат физической, нервной, интеллектуальной энергии, требует преодоления самого себя. Он всегда связан с напряжением, с усилием, с усталостью. И всё-таки здорово, когда сам процесс труда захватывает, увлекает, становится радостным. И ещё лучше, если труд твой увлекает тебя всю жизнь.

Раньше было проще. Отец сам пашет землю и учит пахать своих сыновей. У ремесленника и сыновья будут учиться ремесленному делу. Девочки осваивали исконно женские специальности: выпечку хлеба, прядение, шитьё, вязание.

Сейчас каждый стоит у штурвала своей жизни. Некоторые не всегда правильно выбирают верный путь и «садятся на мель».

Что же такое призвание, как вы считаете? (Слайд 7, [Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/556032/pril1.ppt)).

*- Это внутренний голос, который помогает тебе выбрать профессию.*

*- Это способности, к которым человек предрасположен.*

*- Это наивысшая степень взаимосоответствия конкретного человека и его работы*

Безусловно, у каждого человека есть природные задатки: врождённая музыкальность, способности к техническому творчеству, к изобразительному искусству, к шитью. Но все задатки надо развивать, надо много трудиться, чтобы достичь желаемого уровня.

Существует большое количество вариантов классификаций видов профессиональной деятельности, типов профессий. В нашей стране наиболее распространённой является известная вам классификация академика Е.А. Климова (Слайд 8, [Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/556032/pril1.ppt)).

Вспомните, к какой сфере по результатам тестирования МОУ МУК относитесь вы.

**5. Подведение итогов.**

* Какие же ошибки сопутствуют выбору профессии? (Слайд 9, [Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/556032/pril1.ppt)).
* А на вопрос, как получить желаемую профессию вы можете уже сказать сами. (Слайд 10).
* Что необходимо учитывать при осознанном выборе профессии? (Слайд 11, [Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/556032/pril1.ppt)).
* Попрошу вас продолжить незаконченные предложения:  
  «Я узнал, что моя будущая профессия…»  
  « Я думаю, что после сегодняшнего разговора…»  
  «Я надеюсь, что в будущем…» (Слайд 12, [Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/556032/pril1.ppt))
* Предлагаю в группах обсудить, сформулировать и записать тему следующего классного часа из цикла «Мир профессий» (Слайд 13, [Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/556032/pril1.ppt)).
* Предлагаю составить тезаурус по теме (Слайд 14, [Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/556032/pril1.ppt)).

**6. Заключение.**

В заключении нашего разговора, мне хочется пожелать вам, чтобы каждый из вас выбрал себе ту профессию, которая даст вам возможность лучше всего раскрыть свои способности; профессию, к которой у вас лежит душа, в которой вы почувствуете себя полезным людям, и по-настоящему счастливым.

Для вас ребята, время пришло! Бывают случаи, когда, закончив школу, выпускник ещё не определился. Ничего страшного. Главное – относиться к выбору профессии надо как к началу нового жизненного этапа. Всякий путь начинается с первого шага. И именно его сделать сложнее всего. Однако это необходимо потому что, как известно, «под лежачий камень вода не течёт». Ещё Л.Н. Толстой говорил: «Важно не то место, которое мы занимаем, а то направление, в котором мы движемся».

Обращаю ваше внимание на роль выбора профессии в жизни человека. Закончить наш с вами практикум по выбору профессии хочется словами К.Э. Циолковского «Стремление к космическим путешествиям заложено во мне известным фантазёром Жюлем Верном, он пробудил работу мозга в этом направлении. Возникли желания, а за желаниями возникла деятельность ума».

**Литература:**

1. Ерёменко Н.И. Классные часы, 9 класс, Волгоград, «Учитель-АСТ» - 2005.
2. Морозова Л.П. Классные часы, 10 класс, II полугодие, Волгоград, «Учитель-АСТ» - 2005.
3. Классному руководителю о классном часе (технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа). Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. Москва, Творческий Центр «Сфера» - 2004.
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. «Я выбираю профессию», комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. Москва, УЦ «Перспектива» - 2000.
5. Голубева Я.В. Проблемные классные часы, 10-11 классы. Волгоград, «Учитель» - 2006.